федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой_____Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить базовую профессионально-методическую подготовку магистрантов, сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для изучения русской фразеологии в полиэтнической аудитории.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с теоретическими основами изучения русской фразеологии в полиэтнической аудитории, продолжить работу по формированию интеллектуального потенциала магистрантов;
- сформировать практические навыки и умения поисково-аналитической работы, обучить приемам работы со справочной литературой и фразеологическими словарями русского языка;
- обучить основам разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения русской фразеологии, анализа результатов процесса обучения в полиэтнической аудитории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ методики преподавания русского языка в полиэтнической аудитории, знание особенностей межкультурного взаимодействия

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как неродному.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродного.

Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: основные характеристики фразеологической системы русского языка; уметь: на основе анализа фразеологических единиц русского языка прогнозировать возможные трудности для иностранных обучающихся в области функционирования фразеологических единиц; владеть: навыками применения усвоенного теоретического материала; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам изучения фразеологии в полиэтнической среде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность педагогическая деятельность

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: - цели, содержание и планируемые результаты изучения каждого раздела фразеологии; - основы методики преподавания русского языка в полиэтнической аудитории, знание особенностей межкультурного взаимодействия; уметь: - оценивать современные цели, содержание и методы обучения русской фразеологии в полиэтнической аудитории; - анализировать дидактический материал для изучения и закрепления; формулировать вопросы и задания; владеть: - навыками применения фразеологических единиц в речи; творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции; курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	***4***	***4***
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	***100***	***100***
Виды промежуточной аттестации	***4***	***4***
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***3***	***3***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Русская фразеология с точки зрения методики преподавания:

Русская фразеология с точки зрения методики преподавания. Понятие о термине "фразеология" и его основных значениях в современном русском языке. Фразеологическая единица (ФЕ) и слово, ФЕ и словосочетание (свободное и синтаксически связанное). Понятие о ФЕ; его признаки и функции. Семантические особенности ФЕ. Основные принципы методики лексики и фразеологии: 1) экстралингвистический (сопоставление слова и реалии); 2) лексико-грамматический (сопоставление лексического и грамматического значений слова); 3) парадигматический (сопоставление единиц лексической парадигмы); 4) функционально-стилистический (сопоставление фразеологизмов со сферами их употребления); 5) исторический (сопоставление истории слова и истории реалии).

Модуль 2. Методика формирования фразеологического знания в полиэтнической аудитории:

Общие вопросы изучения фразеологии в полиэтнической аудитории. Методика изучения фразеологической семантики в полиэтнической аудитории. Этапы изучения фразеологии (пропедевтический, систематический, аспектный, функционально-стилистический). Работа по обогащению словарного запаса обучающихся и предупреждению лексико-фразеологических ошибок. Подбор упражнений. Использование инновационных образовательных технологий при изучении фразеологии в полиэтнической аудитории.

Методика изучения фразеологической парадигматики в полиэтнической аудитории. Методика изучения фразеологической парадигматики в полиэтнической аудитории. Методика изучения функционирования фразеологических единиц в полиэтнической аудитории. Работа с фразеологическими словарями. Алгоритм фразеологического анализа.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Русская фразеология с точки зрения методики преподавания (2 ч.)

Тема. Теоретические основы изучения русской фразеологии (2 ч.).

1. Понятие фразеологии. Широкое и узкое понимание фразеологии. Фразеологическая единица (ФЕ) и слово, ФЕ и словосочетание (свободное и синтаксически связанное).

2.Основные принципы методики фразеологии.

3.Реализация принципа преемственности при изучении русской фразеологии в полиэтнической аудитории.

Модуль 2. Методика формирования фразеологического знания в полиэтнической аудитории (2 ч.)

Тема. Этапы изучения фразеологии (2 ч.)

1. Пропедевтический, систематический, аспектный, функционально-стилистический этапы изучения фразеологии.

2. Работа по обогащению словарного запаса обучающихся и предупреждению лексико-фразеологических ошибок. Подбор упражнений.

3. Использование инновационных образовательных технологий при изучении фразеологии в полиэтнической аудитории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (100ч.)

Модуль 1. Русская фразеология с точки зрения методики преподавания (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Продемонстрируйте реализацию принципа преемственности при изучении русской фразеологии в полиэтнической аудитории.
2. Покажите основные принципы методики фразеологии.
3. Объясните широкое и узкое понимание фразеологии.
4. Составьте библиографический список по теме: «Изучение русской

фразеологии».

5. Охарактеризуйте семантические типы фразеологизмов и расскажите об их изучении.

6. Назовите семантико-грамматические типы фразеологизмов и покажите методику их изучения.

7. Сформулируйте задания на изучение синтаксических свойств фразеологических единиц.

8. На примере текстов покажите функциональные особенности фразеологизмов и предложите упражнения на их изучение.

9. Расскажите о происхождении фразеологизмов, предложите задания, направленные на изучение этимологии фразеологических единиц.

10. Опишите парадигматику фразеологизмов и подберите упражнения на изучение синонимии, антонимии, омонимии фразеологизмов.

Модуль 2. Методика формирования фразеологического знания в полиэтнической аудитории (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите упражнения, направленные на формирование умения определять значение фразеологизма.

2. Сформулируйте задание, направленное на формирование умения грамотно употреблять фразеологизм в речи.

3. Подберите фразеологизмы для сопоставительного анализа.

4. Подберите упражнения на изучение семантических типов фразеологизмов в полиэтнической аудитории.

5. Покажите методику изучения семантико-грамматических типов фразеологизмов в полиэтнической аудитории.

6. Сформулируйте задания на сопоставительное изучение фразеологизмов в родном и русском языке.

7. Подберите упражнения на определение функций фразеологизмов в текстах различной стилевой и жанровой принадлежности.

8. Предложите задания, направленные на изучение происхождения фразеологических единиц.

9. Продемонстрируйте упражнения на изучение синонимии, антонимии, омонимии фразеологизмов в полиэтнической аудитории.

10. Предложите темы для подготовки научно-исследовательских проектов по фразеологии.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Русская фразеология с точки зрения методики преподавания.
ОК-1 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Методика формирования фразеологического знания в полиэтнической аудитории.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Выпускная квалификационная работа, Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории, Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного, Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного, Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного, Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов, Научно-исследовательская работа, Обучение русскому языку как средству делового общения, Основы теории коммуникации, Современные проблемы науки и образования.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Выпускная квалификационная работа, Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории, Культурологический аспект языковой картины мира, Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные категории изучаемой предметной области; закономерности теории и методики обучения русской фразеологии в полиэтнической аудитории, вклад ученых-методистов, методы исследования в данной области знания, основные термины и понятия научной сферы; Демонстрирует умение раскрывать суть основных методических категорий, моделировать учебно-речевые ситуации урока и уроки русского языка различных типов; Владеет соответствующей терминологией, методиками и технологиями обучения русской фразеологии в полиэтнической аудитории. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Русская фразеология с точки зрения методики преподавания

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Проанализируйте следующее задание.

Укажите слова, синонимичные перечисленным фразеологизмам:
не в бровь, а в глаз; вертеться под ногами; как бог на душу положит; в кои веки; подбитый ветром; брать на поруки; делать вид; волком смотрит; кривит душой; ни дать ни взять; втирать очки; с грехом пополам.

2.Оцените правильность формулировки следующего задания.

Определите лексико-грамматический тип следующих фразеологизмов: валять дурака, кровь с молоком, семи пядей во лбу, без царя в голове, стреляный воробей.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Покажите методику изучения семантико-грамматических типов фразеологизмов.
2. Подберите упражнения на определение функций фразеологизмов в текстах различной стилевой и жанровой принадлежности.

Модуль 2: Методика формирования фразеологического знания в полиэтнической аудитории.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Сформулируйте 5-7 заданий на сопоставительное изучение фразеологизмов в родном и русском языке. Проанализируйте эти задания.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Предложите задания, направленные на изучение семантики фразеологических единиц в полиэтнической аудитории.

2. Продемонстрируйте упражнения на изучение синонимии, антонимии, омонимии фразеологизмов в полиэтнической аудитории.

3. Предложите темы обучающимся-билингвам для подготовки научно-исследовательских проектов по фразеологии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОК-1, ПК-4)

1. Продемонстрируйте реализацию принципа преемственности при изучении русской фразеологии в полиэтнической аудитории.
2. Покажите основные принципы методики фразеологии.
3. Объясните широкое и узкое понимание фразеологии.
4. Составьте библиографический список по теме: «Изучение русской фразеологии».
5. Охарактеризуйте семантические типы фразеологизмов и расскажите об их изучении.
6. Назовите семантико-грамматические типы фразеологизмов и покажите методику их изучения.
7. Сформулируйте задания на изучение синтаксических свойств фразеологических единиц.
8. На примере текстов покажите функциональные особенности фразеологизмов и предложите упражнения на их изучение.
9. Расскажите о происхождении фразеологизмов, предложите задания, направленные на изучение этимологии фразеологических единиц.
10. Опишите парадигматику фразеологизмов и подберите упражнения на изучение синонимии, антонимии, омонимии фразеологизмов.
11. Подберите упражнения, направленные на формирование умения определять значение фразеологизма в контексте.
12. Сформулируйте задание, направленное на формирование умения грамотно употреблять фразеологизм в речи.
13. Подберите фразеологизмы для сопоставительного анализа.
14. Подберите упражнения на изучение семантических типов фразеологизмов в полиэтнической аудитории.
15. Покажите методику изучения семантико-грамматических типов фразеологизмов в полиэтнической аудитории.
16. Сформулируйте задания на сопоставительное изучение фразеологизмов в родном и русском языке.
17. Подберите упражнения на определение функций фразеологизмов в текстах различной стилевой и жанровой принадлежности.
18. Предложите задания, направленные на изучение происхождения фразеологических единиц.
19. Предложите задания, направленные на изучение семантики фразеологических единиц.
20. Покажите методику работы с фразеологическими словарями.
21. Продемонстрируйте упражнения на изучение синонимии, антонимии, омонимии фразеологизмов в полиэтнической аудитории.
22. Предложите темы для подготовки научно-исследовательских проектов по фразеологии.
23. Покажите специфику работы с индивидуально-авторскими фразеологизмами.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов и комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности / Л.Ю. Буянова. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 182 с. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103351

2. Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2015. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853

Дополнительная литература

1. Артемьева, О. Н. Методика обучения приемам понимания текста : учебно-методическое пособие / О. Н. Артемьева. – Ульяновск : УлГПУ, 2011. – 134 с.

2. Белова, Н. А. Методика обучения русскому языку : учебно-методический комплекс дисциплины : учебное мультимедийное электронное издание / Н. А. Белова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Эл. опт. диск CD-ROM. (15,7 п.л.) Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. регистрации 0321403651 (регистрационное свидетельство № 38181 от 5 декабря 2014 г.).

3. Дейкина, А. Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка / А. Д. Дейкина. – М.-Оренбург : «Агентство «Пресса»», 2009. – 308 с.

4. Теория и практика обучения русскому языку : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др.; Под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.

5. Титов, В. А. Методика преподавания русского языка. Конспекты лекций / В. А. Титов. – М. : Приор-издат, 2008.

6. Янченко, В. Д. Научное наследие последней трети XX века в области методики преподавания русского языка – учителям-словесникам : монография / В. Д. Янченко. – М. : Интеллект-центр, 2011. – 160 с.

7. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография[Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб.пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=405907

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.gramota.ru - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. http://www.slovari.ru - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 305

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.